

**PRIMATURE**

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

**PRIMATURE/ PROJET PILOTE  
S.S.T.E.**

**SUPPORT DE COLLECTE DE DONNEES SUR LE  
SUIVI DU TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA  
CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE**

## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

### INSTRUCTION POUR L'UTILISATION DES DIFFERENTS MODULES DE QUESTIONNAIRES

Pour une mise en œuvre du schéma proposé, un ensemble d'outil de travail a été proposé. Il s'agit de six modules de supports de collecte de données :

- **Module 0 : des guides d'entretien pour l'identification des besoins de la communauté (enfants, employeurs, groupements informels et formels)** à administrer au niveau de la communauté, lors des premières réunions du comité de base et auprès des enfants et leur employeur figurant sur les fiches d'identification précédente. Cet exercice permettra d'identifier les besoins d'actions et d'élaborer à terme un plan d'actions du comité de base. Ces plans seront par la suite consolidés au niveau départemental via le comité sous-préfectoral.
- **Module 1 : une fiche d'identification des enfants à la tâche et de leur employeur** à administrer en premier lieu après la mise en place du comité de base par l'animateur du comité de base. Une synthèse est faite et transmise à la supervision départementale via la coordination sous-préfectorale.
- **Module 2 : questionnaire destiné aux enfants ayant bénéficié de l'appui de WACAP**
- **Module 3 : questionnaire destiné aux établissements d'éducation et de formation** ayant reçu les enfants retirés des plantations
- **Module 4 : questionnaire destiné aux enfants qui continuent de travailler dans les plantations**
- **Module 5 : un module de questionnaire destiné aux employeurs d'enfants sur les plantations**
- **Une fiche de codification des questionnaires (Modules 2 à 5)** définissant les codes de certaines questions à modalités pré-codifiées.
- **Un manuel d'instruction** pour les agents impliqués dans la collecte de données. Ce manuel définit les unités concernées par la collecte des données et facilite l'usage des questionnaires (Modules 2 à 5).
- **Trois canevas de rapport d'activités de collecte de données** : un pour l'animateur de village, un pour le coordonnateur de sous-préfecture et un pour le superviseur départemental. Ces canevas visent à faciliter le suivi et l'évaluation de cette activité.
- **Un canevas de programme trimestriel simplifié d'activités des agents de terrain** (village, sous-préfecture et département) pour une meilleure planification des activités à chaque niveau du système.

Les modules 0 et 1 sont administrés à la création du comité et avant que celui-ci puisse se doter d'un plan d'action. Les modules 2 à 5 sont à administrer après que le plan d'actions ait commencé à être mis en œuvre. Selon le cas, cette collecte d'informations peut toucher l'ensemble des cibles (enfants bénéficiaires, établissements scolaires d'accueil, employeurs, enfants encore à la tâche) sur la base d'un échantillonnage. Le plan de sondage dans ce dernier cas sera défini ultérieurement.

## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

### Module 0 : GUIDE D'ENTRETIEN DESTINE AUX COMPOSANTES DE LA COMMUNAUTE

N°	Acteurs	Points à aborder
A	Chefferie traditionnelle	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Compréhension sur le travail des enfants</li> <li>2 Perception du travail des enfants par la chefferie traditionnelle</li> <li>3 Etablissement de ce qui est vu comme un travail dangereux pour l'enfant et pratiqué dans la communauté,</li> <li>4 Etablissement d'une liste d'actions pouvant être menées par la chefferie traditionnelle en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>
B	Cadres et autres leaders d'opinion	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Compréhension sur le travail des enfants</li> <li>2 Perception du travail des enfants par les cadres et les leaders d'opinion</li> <li>3 Etablissement de ce qui est vu comme un travail dangereux pour l'enfant et pratiqué dans la communauté,</li> <li>4 Etablissement d'une liste d'actions pouvant être menées par les leaders d'opinion en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>
C	Groupes de danse et d'animation culturelle	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Compréhension sur le travail des enfants</li> <li>2 Perception du travail des enfants par le groupe de danse et d'animation culturelle</li> <li>3 Etablissement de ce qui est vu comme un travail dangereux pour l'enfant et pratiqué dans la communauté,</li> <li>4 Etablissement d'une liste d'actions pouvant être menées par le groupe de danse et d'animation culturelle en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>
D	Organisations professionnelles agricoles	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Compréhension sur le travail des enfants</li> <li>2 Perception du travail des enfants par l'organisation professionnelle agricole</li> <li>3 Etablissement de ce qui est vu comme un travail dangereux pour l'enfant et pratiqué dans la communauté,</li> <li>4 Etablissement d'une liste d'actions pouvant être menées par l'organisation professionnelle agricole en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>
E	Groupes d'entraide	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Compréhension sur le travail des enfants</li> <li>2 Perception du travail des enfants par le groupe d'entraide visité</li> <li>3 Etablissement de ce qui est vu comme un travail dangereux pour l'enfant et pratiqué dans la communauté,</li> <li>4 Etablissement d'une liste d'actions pouvant être menées par le groupe d'entraide en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>
F	Communautés religieuses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Compréhension sur le travail des enfants</li> <li>2 Perception du travail des enfants par le groupe visité</li> <li>3 Etablissement de ce qui est vu comme un travail dangereux pour l'enfant et pratiqué dans la communauté,</li> <li>4 Etablissement d'une liste d'actions pouvant être menées par le groupe en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>
G	Communautés ethniques	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Compréhension sur le travail des enfants</li> <li>2 Perception du travail des enfants par la communauté ethnique</li> <li>3 Etablissement de ce qui est vu comme un travail dangereux pour l'enfant et pratiqué dans la communauté,</li> <li>4 Etablissement d'une liste d'actions pouvant être menées par la communauté ethnique en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>
H	Groupe non formel d'enfants	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Les travaux régulièrement effectués au village et au champ</li> <li>2 Etablissement de ce qui est vu comme un travail dangereux pour l'enfant et pratiqué dans la communauté,</li> <li>3 Aspiration des enfants de la communauté</li> <li>4 Etablissement d'une liste d'actions pouvant être menées par les enfants en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>
I	Groupes de femmes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Compréhension sur le travail des enfants</li> <li>2 Perception du travail des enfants par le groupe de femmes</li> <li>3 Etablissement de ce qui est vu comme un travail dangereux pour l'enfant et pratiqué dans la communauté,</li> <li>4 Etablissement d'une liste d'actions pouvant être menées par le groupe en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>
J	L'école	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Regard sur l'utilisation des enfants par la communauté</li> <li>2 Rôle de l'école dans le retour précoce des enfants dans les plantations</li> <li>3 Activités dangereuses auxquelles s'adonnent les élèves</li> <li>4 Etablissement d'une liste d'action pouvant être menées par l'école en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>
K	Le centre de santé du milieu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compréhension sur le travail des enfants</li> <li>2. Perception du travail des enfants par le groupe visité</li> <li>3. Etablissement de ce qui est vu comme un travail dangereux pour l'enfant et pratiqué dans la communauté,</li> <li>4. Etablissement d'une liste d'action pouvant être menées par le groupe en vue de l'élimination de ces formes dangereuses de travail des enfants</li> </ol>

## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

### FICHE DE RECOMMANDATIONS DES GROUPES SOCIAUX RENCONTRES

Pour chacun des points ci-dessous faites deux recommandations/actions majeures pour réduire l'exploitation des enfants par les adultes

	<b>Centres d'intérêt</b>	<b>Recommandations / Actions</b>
A	La prise de conscience des populations	1. 2.
B	La pérennisation du système de suivi à mettre en place	1. 2.
D	Les actions spécifiques en direction des enfants	1. 2.
E	Les actions spécifiques en direction des employeurs d'enfants	1. 2.
F	La nature des moyens à mobiliser pour le comité	1. 2.
G	Mobilisation des moyens	1. 2.
H	Projets principaux à mettre en œuvre au niveau de la communauté	1. 2.

**PRIMATURE**

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

**Module 1 : FICHE D'IDENTIFICATION D'ENFANTS A LA TACHE PAR EMPLOYEUR**

Région : \_\_\_\_\_ Département : \_\_\_\_\_ Sous-Préfecture : \_\_\_\_\_ Village : \_\_\_\_\_ N° de fiche \_\_\_\_\_

Nom de la personne ayant fait l'identification : \_\_\_\_\_ Organisation \_\_\_\_\_ Adresse \_\_\_\_\_

Numéro d'ordre	Nom et Prénoms de l'enfant	Age	Sexe	Etat de scolarisation (1)	Niveau scolaire atteint	Lieu d'identification (nom du site)	Travaux où l'enfant était impliqué	Nom de l'employeur	Filiation avec l'employeur
			1. Masculin 2. Féminin						
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

(1). 1= Continu d'aller à l'école, 2=Inscrit à l'école mais ne prend pas part au cours, 3=déscolarisé, 4=n'a jamais été à l'école

**PRIMATURE**

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

**PRIMATURE**

**PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)**

## Module 2 : Enfants recevant l'appui du projet pilote SSTE

*[Note : L'information fournie par le répondant sera traitée avec la confidentialité absolue et employée pour aucun but autre que celui du système de suivi du travail des enfants]*

Code de l'enfant

### Section A : Informations sur le répondant

Date de passage : \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**A1. Nom** \_\_\_\_\_

Adresse physique \_\_\_\_\_

Région : \_\_\_\_\_

Département \_\_\_\_\_  Sous-préfecture \_\_\_\_\_   Village/Campement \_\_\_\_\_

**A2. Age (en années)**

**A3. Sexe :** 1. Masculin  2. Féminin

**A4. Origine des parents**

Parent	Lieu de naissance	Département
Père		
Mère		

## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

### Section B : Informations sur la Famille

**B1.** Remplir le tableau suivant en indiquant les noms des membres de la famille réduite de l'enfant, la relation entre ce membre et l'enfant, dire s'il est plus ou moins âgé que l'enfant, s'il est vivant et quel métier exerce-t-il.

Numéro	Nom	Rapport avec l'enfant	Age relatif par rapport à l'enfant	Statut de vie	Occupation
		1. père 2. mère 3. frère 4. soeur	1. plus jeune que le répondant 2. plus vieux que le répondant	1 vivant 2 décédé	1. En activité 2. Aller à l'école 3. Sans activité 4. Trop jeune
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**B2.** Vis-tu actuellement avec tes parents ? 1. oui (*si oui, aller à la section C*)  2. Non

**B3.** Si non, donner le nom du parent qui assure votre garde : \_\_\_\_\_ Nature de votre lien \_\_\_\_\_

## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

### Section C : Statut de l'Enfant

C1. Type d'enfant : 1. *Enfant retiré des plantations*  2. *Enfant bénéficiaire d'une protection sociale*

C2. Pour les enfants retirés des plantations ou suivis, Quel type d'appui reçoivent-ils ?

S/N	Nature de l'appui apporté	Cocher (✓) si l'enfant en reçoit
1	Inscription/Réinscription à l'école	<input type="checkbox"/>
2	Instruction au cours d'alphabétisation	<input type="checkbox"/>
3	Formation professionnelle	<input type="checkbox"/>
4	Consultation médicale	<input type="checkbox"/>
5	Réintégration dans une famille	<input type="checkbox"/>
6	Soins de santé	<input type="checkbox"/>
7	Appui aux activités génératrices de revenu de la famille de l'enfant	<input type="checkbox"/>
8	Autre : (indiquer)	<input type="checkbox"/>

C3. Type d'aide (appui direct) reçu : 1. *Uniformes scolaires*  2. *Chaussures*  3. *Sacs d'école*  4. *Manuels scolaires*   
5. *Frais d'examen*  6. *Frais de scolarité*  7. *Alimentation*  8. *Médicaments*   
9. *Autres*  (à indiquer) \_\_\_\_\_

C4. Vas-tu à l'école ? : 1. *Toujours*  2. *Parfois*  3. *Rarement*

C5. Si parfois ou rarement donner la raison \_\_\_\_\_

C6. Niveau actuel \_\_\_\_\_ Année scolaire : \_\_\_\_ / \_\_\_\_



## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

### C7. Performances scolaires

Secteur	Réponse
1. Note de classe obtenue lors du dernier examen (voir le relevé de note ou le bulletin)	
2. as-tu déjà été puni cette année (ou l'année scolaire passée)	1. Souvent <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> parfois 3. <input type="checkbox"/> rarement <input type="checkbox"/> 4. non <input type="checkbox"/>
3. Quels sont tes jeux préférés	
4. Nombre d'amis intimes au niveau de l'école	

### C8. Éprouves-tu des problèmes ?

Lieu du problème	Réponse		Si oui, quel est le problème	Comment le problème peut être résolu
	Oui	Non		
À l'école				
À la maison				
Personnel				

### Section D : Activités menées par l'enfant

D1. Continues-tu de travailler ? 1. Oui  2. Non (*si non, fin de l'interview*)

## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

**D2.** Si oui, où travailles-tu ?

Lieu de travail	Type de travail (se référer au code en manuel)	Période de travail : 1. Pendant des heures d'école 2. Après école 3. Week-ends 4. Vacances d'école 5. Saison pluvieuse	Nombre d'heures de travail par semaine	Mode de paiement : 1. Argent comptant 2. A crédit 3. Argent comptant et à crédit 4. Non payé
Avec les parents de l'enfant				
Fermes/plantations				
Travail domestique chez une tierce personne				
Autres (à préciser)				

**D3.** Au cas où vous avez déjà travaillé, auxquels des risques suivants avez-vous été exposés :

1. *Produit chimique*       2. *Port de charges lourdes*       3. *scolarité perturbée*   
 4. *Travailler journalier de longue durée*  5. *Attaques par des animaux, des serpents et des insectes*   
 6. *Autres*  (indiquer) \_\_\_\_\_

**D4.** Au cas où tu serais exposé à au moins un des risques, des mesures ont-elles été prises pour atténuer ou effacer ceux-ci ?

1. *Oui (si oui passer à D5)*       2. *Non*  (*si non passer à D6*)

## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

D5. Remplir le tableau qui suit :

S/N	Risques auxquels l'enfant est exposé	Mesure prise	Auteur de la mesure

D6. Énoncer la culture principale du champ (ou de la plantation) où tu travaillais :

1. Cacao  2. Café  3. Huile de Palme  4. Hévéa  5. Agrumes   
6. Riz  7. Igname  8. Manioc  9. Banane Plantain  10. Horticulture<sup>2</sup>   
9. Autres  (indiquer) \_\_\_\_\_

D7. Quel type de travail faisais-tu dans ces champs avant que tu aies été retiré ? \_\_\_\_\_

D8. Pendant combien de temps as-tu travaillé ? \_\_\_\_\_ (code : 1 = moins d'un an, 2 = un à cinq ans ; 3 = cinq à dix ans, 4 = plus de dix ans)

D9. Pourquoi travaillais-tu ?

1. Avoir un revenu de famille supplémentaire  2. Avoir mon propre revenu   
3. Mes compagnons d'âge travaillent également  4. Mes parents exigent que je travaille   
5. Avoir les problèmes d'accès à l'école  6. Autres  (à indiquer) \_\_\_\_\_

## MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION

Nom du moniteur : \_\_\_\_\_

Signature de \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

## PRIMATURE

### PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

#### Module 3 : Etablissement scolaire et centre de formation




[Note : L'information fournie par le répondant sera traitée avec la confidentialité absolue et employée pour aucun but autre que pour le suivi du travail des enfants]

Code de l'établissement

Date de passage : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

#### Section A : Profil

A1. Nom de l'établissement \_\_\_\_\_

A2. Adresse Postale : \_\_\_\_\_ Téléphone : \_\_\_\_\_  
Email : \_\_\_\_\_@\_\_\_\_\_

A3. Région : \_\_\_\_\_

A4. Département \_\_\_\_\_   Sous-préfecture \_\_\_\_\_

Village/campement \_\_\_\_\_

A5. Nom de la personne à contacter \_\_\_\_\_

Titre \_\_\_\_\_

A6. Type d'établissement \_\_\_\_\_ (école maternelle, école primaire, formation professionnelle, enseignement non conventionnel, centre d'éducation, centre social, etc.)

#### Section B - Informations sur l'école

B1. Effectif de l'établissement

Niveau scolaire	Nombre d'enfants retirés des plantations et inscrits à l'école			Nombre total d'élèves		
	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Total						

## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

### B2. Régularité de l'appui institutionnel du mois dernier à l'enfant

Régularité de l'assistance	Enfants retirés des plantations et inscrits à l'école		Effectif de l'établissement	
	Nombre de Garçons	Nombre de Filles	Nombre de Garçons	Nombre de Filles
Toujours				
Parfois				
Irrégulier				

**B3.** Si "parfois" ou "irrégulier " donnez en les raisons : 1. Recherche du travail   
 2. S'occuper d'autres membres de famille  3. Indiscipline  4. Maladie   
 5. Lâché  4. Expulsé  Autres (à indiquer)  \_\_\_\_\_

### Section C : Caractéristiques des ex-enfants travailleurs

**C1.** Comment évaluez-vous la performance des ex-enfants travailleurs par rapport aux autres enfants dans les domaines suivants ? (Cocher les cases correspondant aux réponses)

Domaines	1. Meilleur	2. Aucune différence	3. Plus mauvais	Pour 3, recommander une action
Travail scolaire				
Discipline/Socialisation				
Activités extrascolaires				

**C2.** Avez-vous des élèves qui ont quitté l'école pour aller travailler ? 1. Oui  2. Non   
 Si non, aller au C5

**C3.** Si la réponse à la question précédente est *oui*, remplir le tableau ci-dessous :

N°	Nom de l'élève	Âge	Date de départ de l'élève	Niveau scolaire au moment du départ	Endroit où il peut être retrouvé après le départ	Nature du travail dans lequel il est engagé
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

**C4.** Quels sont les projets (ou activités) combattant le travail des enfants sous ses pires formes dans lesquels l'école est impliquée ?

Projet (ou activité)	Partenaires dans la réalisation du projet	Nombre d'élèves impliqués	
		Garçons	Filles
1.			
2.			
3.			
TOTAL			

**C5.** Quel appui l'école a-t-elle reçu de SSTE ou d'ONGs ?

1. *Activité génératrice de revenu*  2. *Bureaux*  3. *Sanitaires*   
4. *Autres*  *Indiquer* \_\_\_\_\_

**C6.** Si l'établissement scolaire exerce une activité génératrice de revenu, donner les précisions suivantes :

- a) Type d'activité \_\_\_\_\_  
b) Nombre d'enfants tirant bénéfice de l'activité \_\_\_\_\_  
c) Nature des bénéfices tirés \_\_\_\_\_

**C7.** Quelles sont les difficultés que vous rencontrez dans la mise en œuvre du projet combattant le travail des enfants sous ses pires formes ?

---

---

**C8.** Quels sont vos commentaires sur la situation de travail des enfants dans le milieu ?

---

---

**C9.** Comment évaluez-vous le niveau de prise de conscience sur les pires formes de travail des enfants dans la communauté ?

1. *Haut*  2. *Moyen*  3. *Bas*

## MERCI POUR VOTRE PARTICIPATION

Nom de l'animateur : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_

Date : \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**PRIMATURE**

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

**PRIMATURE**

**PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS  
DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)**

**Module 4 : ENFANT TRAVAILLEUR**

*[L'information fournie par le répondant sera traitée avec la confidentialité absolue et employée pour aucun but autre que pour le suivi du travail des enfants.]*

Code enfant travailleur

Date de passage : \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_ / \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**Section A : Informations sur l'enfant**

**A1.** Nom du répondant \_\_\_\_\_

Adresse Postale  : \_\_\_\_\_ Téléphone  : \_\_\_\_\_

Région : \_\_\_\_\_

Département : \_\_\_\_\_  Sous-préfecture : \_\_\_\_\_

Village/Campement : \_\_\_\_\_

**A2.** Âge : \_\_ \_\_ (en années)

**A3.** Sexe : 1. Masculin  2. Féminin

**A4.** Es-tu jamais allé à l'école ? 1. Oui  2. Non (*si non aller à A7*)

**A5.** Quel est le niveau le plus élevé atteint : \_\_\_\_\_

**A6.** Pourquoi avez-vous quitté l'école ? :

1. Pour rechercher l'emploi  2. N'a pas pu payer les frais d'écolage

3. Le travail d'école était trop dur pour moi

4. Mes parents exigent que je cesse d'aller à l'école

5. La majeure partie des enfants de mon âge n'allait pas à l'école

6. L'école n'était pas intéressante

7. Autres  (indiquer) \_\_\_\_\_

**A7.** Origine des parents

Parent	Pays d'origine	Ville
Père		
Mère		

**PRIMATURE**

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

**Section B : Information sur la famille de l'enfant**

**B1. Lister** les noms de membres de la famille réduite et donner les informations suivantes les concernant

Numéro	Nom	Rapport avec l'enfant	Age par rapport à l'enfant	Statut de vie	Occupation
		1. père 2. mère 3. frère 4. sœur	1 plus jeune que l'enfant 2 plus vieux que l'enfant	1 vivant 2 défunt	5. En activité 6. Aller à l'école 7. Sans activité 8. Trop jeune
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

**B2.** Vis-tu actuellement avec tes parents ? 1. *oui (si oui aller à B4)*  2. *Non*

**B3.** Si non donne le nom de ton tuteur : \_\_\_\_\_ Quelle est la nature de vos liens ? \_\_\_\_\_

**B4.** Éprouves-tu des problèmes ?

Localisation du problème	Réponse		Si oui, quel est le problème	Comment peut-il être résolu
	Oui	Non		
Au lieu de travail				
À la maison				
Personnel				



## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

### Section C : Historique du travail de l'enfant

**C1.** Travailles-tu actuellement ? 1. *Oui*  2. *Non (si non fin de l'interview)*

**C2.** Si oui à C1, où travailles-tu ?

Lieu de travail	Type de travail (se référer au code)	Période de travail : 1. Heures d'école 2. Après l'école 3. Week-ends 4. Vacances scolaires 5. Saison des travaux	Heures de travail par semaine	Mode de paiement : 1. Au comptant en espèce 2. Au comptant en nature 3. A crédit 4. Non payé
Avec les parents à la maison				
Ferme /Plantation				
Maisons de domestique				
Autre				

**C3.** Parmi les caractéristiques suivantes, quelles sont celles qui sont conformes avec les activités où vous êtes impliqués ?

1. *Traitement phytosanitaire*  2. *Machine et véhicule agricoles*  3. *Port de charges lourdes*   
4. *Travail dans des endroits humides ou élevés*  5. *Travail isolé*  6. *Travail avec des objets tranchants et pointus*   
7. *Position debout pendant une longue durée*  8. *Travail dans des conditions atmosphériques difficiles*   
9. *Travail de nuit*  10. *Vente des produits dangereux (cigarette, drogue, boisson, etc.) ou interdits*

**C4.** Où travaillais-tu d'autres auparavant ? Village \_\_\_\_\_ Département \_\_\_\_\_

**C5.** Pendant combien de temps as-tu travaillé (ans ou mois) ? \_\_\_\_\_

**C6.** Pourquoi travailles-tu ?

1. *Recherche de complément au revenu familial*  2. *Gagner mon propre argent*  3. *Mes compagnons d'âge travaillent également*  4. *Mes parents exigent que je travaille*   
(indiquer \_\_\_\_\_) 5. *Avoir de l'argent pour aller à l'école ou dans un centre de formation*  6. *Autres*

### Merci pour votre participation

Nom de l'animateur : \_\_\_\_\_ signature : \_\_\_\_\_ date \_\_\_\_\_



## PRIMATURE

PROJET PILOTE SSTE (SYSTÈME DE SUIVI DE TRAVAIL DES ENFANTS DANS LA CACAOCULTURE EN COTE D'IVOIRE)

### Section D : Environnement de travail

**D1** : Existe t-il des activités de groupe sur le lieu de travail ? 1. Oui  2. Non

**D2** : Type de travail assigné aux enfants

Type de travail	Spéculation (Cf. code)	Cocher (✓) les cases correspondantes	
		Garçons	Filles
Abattage des arbres			
Brûlage			
Epannage de produits chimiques			
Epannage des engrais chimiques			
Traitement chimique de la pépinière			
Transport de charges lourdes			
autres (Indiquer)			

**D3** : Temps d'engagement des enfants :

1. À plein temps  2. Période de production  3. Vacances scolaires (jours de repos)   
4. Avant l'école  5. Après école  6. Aucune

**D4** : Raisons principales pour l'utilisation de la main-d'œuvre infantile (moins de 18 ans)

Raisons	Cocher (✓) la case correspondante
1. Permettre aux enfants de payer leur scolarité et tout autre frais d'écolage	<input type="checkbox"/>
2. Occuper des enfants pendant des vacances	<input type="checkbox"/>
3. Ils acceptent les salaires bas	<input type="checkbox"/>
4. Ils s'adaptent plus facilement	<input type="checkbox"/>
5. Ils acceptent de travailler plus longtemps	<input type="checkbox"/>
6. Ils ont plus d'habileté à effectuer certains travaux	<input type="checkbox"/>
7. Ils ne sont pas à l'origine de disputes	<input type="checkbox"/>
8. Pour aider leur famille	<input type="checkbox"/>
9. Les enfants accompagnent des parents	<input type="checkbox"/>
10. Il n'y a aucune solution de rechange au travail des enfants	<input type="checkbox"/>
11. Autre (indiquer)	<input type="checkbox"/>

**Merci pour votre participation**

Nom de l'animateur : \_\_\_\_\_ signature : \_\_\_\_\_ date \_\_\_\_\_